

DEEE SU NINO ASISTIR A LA GUARDERIA INFANTIL?

PUBLICACION DE EDUCACION A LA COMUNIDAD
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
COMUNIDADES LATINOAMERICANAS - ZONA DEL
CANAL. DIVISION DE PERSONAL

PUBLICACION DE EDUCACION A LA COMUNIDAD
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
COMUNIDADES LATINOAMERICANAS
DIVISION DE PERSONAL, Z. DEL C.

UNA GUARDERIA INFANTIL COMUNAL

QUE ES UNA GUARDERIA INFANTIL

Una buena guardería infantil o una escuela maternal o un buen centro infantil no es simplemente un centro de recreación. Como sea que se le llame, una buena guardería infantil es usualmente una escuela pequeña dedicada al cuidado y al futuro desarrollo de niños de tres, cuatro y cinco años de edad y quienes asisten a ella medio día o todo el día.

Existen distintos tipos de guarderías infantiles como: guarderías infantiles patrocinadas por una iglesia, guarderías infantiles patrocinadas por universidades, guarderías infantiles cooperativas que son auspiciadas por los padres de familia de una vecindad y guarderías infantiles comunales auspiciadas por los habitantes de una comunidad.

Las guarderías infantiles en los Estados Unidos son un poco caras. Las guarderías infantiles en Queens County, un suburbio de Nueva York, cobran de \$50 a \$100 mensualmente por cinco días a la semana. Sin embargo, algunas de estas guarderías cobran de acuerdo con el salario de los padres de familia.

GUARDERIA INFANTIL COMUNAL

La guardería infantil comunal es una pequeña escuela que ha sido establecida con el esfuerzo y cooperación de la gente de una comunidad donde las madres o hermanas de los niños u otras voluntarias ayudan a la maestra en su jornada diaria con los niños, las mensualidades son bastante bajas, ya que no se espera obtener ninguna ganancia de la guardería.

Nuestra guardería infantil es una guardería infantil comunal y una de las razones por la cuál es diferente a las demás es porque esta organizada por la gente de la comunidad. La Junta Directiva está formada por representantes de distintas organizaciones de la localidad. Durante varios meses la Junta Directiva discutió sobre la adquisición de un edificio, equipo y materiales educativos. Discutieron sobre sillas y mesas de tamaño adecuado para los niños, estantes y armarios, bloques de madera, juguetes, equipo para los campos de juegos y varias cosas más. Además discutieron la forma de conseguir fondos monetarios. El salario de una maestra es el gasto más grande en el presupuesto. El factor más importante para el triunfo de una guardería infantil es la maestra. Es preferible que sea adiestrada y que tenga experiencia en el cuidado de los niños pre-escolares.

En una guardería infantil comunal la educación de los padres y el adiestramiento de las voluntarias son primordiales.

Una Guarderia Infantil Comunal

En nuestras guarderías, jóvenes, la mayoría graduadas de escuelas secundarias, son adiestradas en bienestar del niño bajo la dirección de trabajadores sociales. Ellas trabajan como jefes de grupo en las guarderías. Las madres también pueden participar en muchas formas, tales como: preparando menús, ayudando en las meriendas, cooperando en las fiestas y paseos. Se anima a los padres para que se reúnan con las maestras y la organizadora de la comunidad para discutir los problemas de sus niños.

Pobablemente la mayor ventaja de una guardería infantil comunal es que le da a la gente de la comunidad la oportunidad de participar en el bienestar de sus propios niños. La gente ya no se siente relacionada solo a sus propias familias si no que se sienten como parte de un grupo de muchos niños y muchas familias. Cuando una persona hable "mi escuela" tiene un significado especial para todos porque no solo es su escuela pero también la nuestra, como solamente puede serlo una escuela comunal.

PUBLICACION DE EDUCACION A LA COMUNIDAD
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
COMUNIDADES LATINOAMERICANAS
DIVISION DE PERSONAL, Z. DEL C.

DEBE SU NIÑO ASISTIR A LA GUARDERIA INFANTIL

Como cientos de madres jóvenes, Elena Campos, Mary Core y Katherine Robinson pensaban que hasta que sus niños no estuvieran en la escuela deberían permanecer a su lado. Luego a cada madre se le presentó un motivo que las hizo cambiar de parecer y mandaron a su niño a la guardería infantil.

El motivo que obligó a Elena Campos a cambiar de parecer fue el de su propio bienestar. Su segundo bebé estaba en camino y debido a su tendencia de abortar le era imposible atender como le era debido a su niño de cuatro años, Billy. Inscribió a Billy en una guardería infantil y logró así conseguir el reposo deseado, el cual le era necesario para el arribo seguro de su nuevo bebé.

Mary Core cambió de idea cuando decidió trabajar ciertas horas al día para así poder ayudar económicamente a la familia. Cuando Mary empezó a trabajar los medio días, su niña de cuatro años de edad, Bárbara, asistió a una guardería infantil durante las horas en que su mamá estaba fuera de la casa.

En la vecindad donde vivían los Robinson no habían niños de la edad de su hijo David de cuatro años. Reconociendo lo importante que era para su hijo tener compañeros de juego, Katherine cambió de opinión de quedarse con el niño en la casa y decidió mandarlo a la guardería infantil.

Elena, Mary y Katherine reconocieron que la guardería infantil era una excelente solución para sus problemas personales. Otras madres quienes afrontan situaciones similares también vieron en las guarderías infantiles una solución a sus problemas. En años recientes un número mayor de madres jóvenes, sin problemas especiales que resolver, se han interesado en guarderías infantiles simplemente por las muchas ventajas que le ofrece a los niños pequeños.

ESTA UN NIÑO EDUCADO Y BIEN CUIDADO EN UNA GUARDERIA INFANTIL?

Existen varias guarderías infantiles. Algunas veces están dirigidas por una señora sin adiestramiento de maestra o bajo condiciones malsanas o los niños son objeto de abuso cuando se les están enseñando los números y letras, los cuales no están listos para asimilar. Si está interesado en matricular su niño en una buena guardería infantil, Ud. puede conseguir información del Departamento de Servicio Social. Visite la escuela antes de inscribir su niño. Una buena guardería infantil le dará la bienvenida. Si alguna escuela no le permite visitar los salones, descártela de su lista.

Debe su niño asistir a la Guardería Infantil

QUE DEBE UD. BUSCAR EN UNA GUARDERIA INFANTIL

He aquí algunos puntos importantes que deben considerarse en una guardería infantil de primera clase:

Salones grandes y con buena ventilación.

Muebles de acuerdo con el tamaño de los niños.

Equipo para juego al aire libre y material apropiado de juego.

El edificio escolar y el patio de juego deben estar limpios.

Medicamento de primeros auxilios deben estar al alcance.

Las meriendas deben ser nutritivas, debe haber un catre para la siesta.

La Directora o maestra y las voluntarias deben estar bien adiestradas.

La escuela debe de ser aprobada por un Departamento de Servicio Social.

La escuela debe de ser un lugar activo y alegre lleno con las voces de los niños que charlan, ríen y cantan.

PUBLICACION DE EDUCACION A LA COMUNIDAD
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
COMUNIDADES LATINOAMERICANAS
DIVISION DE PERSONAL, Z. DEL C.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A UNA GUARDERIA INFANTIL

Muchos niños de tres, cuatro y cinco años de edad asisten a la guardería infantil. En una buena guardería las maestras y jefes de grupo están adiestradas para comprender las necesidades físicas y psicológicas de los niños.

Cada niño es una persona distinta, con su propia personalidad, y por lo tanto, cada uno debe ser tratado de una manera distinta. Sin embargo, hay muchas características comunes entre los niños de cierta edad.

A los tres años un niño empieza a desarrollar habilidad con su cuerpo. Corre y aprende a manejar un velocípedo. Si se le ha enseñado a vestirse y a desvestirse, estará capacitado para hacerlo por sí mismo, con excepción de amarrarse los zapatos y hacerse los lazos. Utiliza bien los vasos, cucharas y tenedores. Ya el ir al servicio lo hace mecánicamente. Generalmente, a los tres años de edad el vocabulario del niño aumenta y trata de hacerse de amigos. Le encantan las palabras nuevas. A esta edad el niño ya se da cuenta lo que Ud. aprueba y desaprueba. Un niño aprende lo que puede hacer por lo que se le dice y por lo que observa.

A los cuatro años de edad su imaginación no tiene límite. Preguntará muchas cosas y tendrá muchos cuentos que decir. No se moleste por sus preguntas repetidas. Sea amable en sus respuestas. El niño tiene bastante que aprender y lo hace por medio de los juegos. Experimenta como se siente ser madre, padre, bombero o ser una enfermera.

Quando llega a los cinco años es más sociable y menos dominante en sus relaciones con otros. Le gusta obedecer, que le enseñen a pedir permiso. Alrededor de los cinco años el niño quiere hacer las cosas más correctamente. Sus dibujos se asemejan a objetos y personas. Empieza a reconocer que las reglas son necesarias para obtener los resultados que él busca. A esta edad el niño no puede enfocar bien y su coordinación muscular aun es imperfecta. Debido a esto el niño de 5 años de edad no está capacitado para leer ni escribir sin que haga un gran esfuerzo.

Uno de los problemas que confrontan los niños de edad pre-escolar son:

CELOS: El niño de edad pre-escolar puede tener celos de sus hermanitos. Si no tiene la oportunidad en la casa de demostrar estos celos, él seguramente buscará la oportunidad en la guardería infantil. Si es el más pequeño de la casa; probablemente recibe mucha atención de toda la familia y cuando va a la guardería se va a encontrar con muchos niños como él y tendrá que aprender, en la guardería, a compartir la atención que puedan prestarle los adultos. Sus celos son algunas veces demostrados con actos agresivos.

Algunas Características de Los Niños que Asisten a una Guardería Infantil

AGRESIVO: Cuando un niño de edad pre-escolar es objeto de una disciplina estricta por parte de los adultos, si es un niño muy activo, lo resentirá. Cuantas veces tenga la oportunidad, se aprovechará de ello. Podrá encontrar varios niños en la guardería a quienes podrá dominar y lo hará. Trate de que se ocupe en actividades que le ayudarán a relajar su tensión.

TRAVIESO: Algunos niños de edad pre-escolar son verdaderamente curiosos. Esta curiosidad usualmente es confundida con la travesura. Antes de reprimir un niño, trate de averiguar si tiene algún interés en lo que está haciendo. Si aun sigue con sus travesuras entonces encuentrele algo en que entretenerse. Recuerde que el lapso de atención de los niños es corto. Tendrá que cambiar de actividades a menudo.

OBSTINADO: No es raro que los niños de edad pre-escolar sean obstinados. Exigiéndoles y mandándoles a obedecer no es la solución. Podrían rebelarse contra algo o contra alguien. Trate de hallar el motivo de su obstinación. Haga de la obediencia un juego. Sea más bien comprensivo que autoritativo.

CRUEL CON LOS DEMÁS SIN PROVOCACIÓN ALGUNA: Algunos niños de edad pre-escolar parecen tener un rasgo de maldad en ellos. Algunas veces son crueles con los otros sin ninguna provocación. No sea malo con el niño a cambio de las maldades de él. Trate de hallar el motivo de tal comportamiento y trate de ayudarlo a resolver sus problemas.

VESTUARIO DESORDENADO: El niño muy activo usualmente está desarreglado. La camisa todo el tiempo la tiene fuera del pantalón, sus zapatos sin amarrar, la camisa desabotonada. Trate de no compararlo con otros pero si con él mismo. Llévelo ante el espejo y déjelo que se vea a sí mismo. Ayúdelo a arreglarse la ropa y a ver la diferencia en su aspecto. Hágale varias sugerencias de como se puede arreglar para mantener una apariencia nítida a toda hora.

LENGUAJE OBSCENO: El lenguaje obsceno entre los niños de edad pre-escolar no debe alarmarnos mucho. Corrijelo diciendo "nosotros diríamos eso de esta manera". Ud. puede repetir lo que dijo, pero reemplazando las palabras obscenas por otras. Nunca insista en que el niño repita lo que dijo o lo que Ud. creyo haber oído.

NINOS TIMIDOS Y RESERVADOS: Los niños pre-escolares no se asocian fácilmente. Son bastante tímidos y se les hace imposible hacer amistades. Sea paciente con ellos. Recuerde que es un ambiente nuevo y le toma a unos niños más tiempo para adaptarse que otros. Sea generoso con estos niños. Trate de distraerlos en vez de forzarlos a que se reúnan con los otros niños.

PUBLICACION DE EDUCACION A LA COMUNIDAD
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
COMUNIDADES LATINOAMERICANAS
DIVISION DE PERSONAL, Z. DEL C.

QUE HACEN LOS NIÑOS EN LA GUARDERIA INFANTIL

Al entrar los niños al salón, unos llevaban libros y otros llevaban juguetes; fueron recibidos alegremente por su maestra, la señora Alice Bruce y su voluntaria asistente, la Srta. Elisa Torres. Inmediatamente se dedicaron al placentero trabajo de hacer exactamente lo que ellos querían hacer con cuadernos, lápices de colores, rompe cabezas, bloque de madera, figuras, disfraces, velocípedos y otros juguetes que se encontraban en estantes alrededor del alegre salón.

Un niño y una niña dibujaron figuras con lápices de color. Dos niños construyeron un tren con bloques de madera. Tres niñas se vistieron con faldas largas y grandes pañuelos. Dos más pusieron un restaurante en el sumidero de una cocina doble instalado a 18 pulgadas del piso.

La Sra. Bruce y su asistente no hicieron esfuerzo alguno ni para dirigir las actividades ni para acallar el bullicio. Pero constantemente pasaban alrededor de los niños y observaban todo lo que hacían para prestarles ayuda o servirles de guía en lo que las necesitaban. Les dedicaron unos minutos a cada uno de los niños y se aseguraron de que todos jugaban con sus juguetes favoritos. La única evidencia de enseñanza fue por parte de la asistente quien les preguntó a varios de los niños que estaban dibujando si podían identificar los colores de los lápices.

Como a las 10:15 a.m. la Sra. Bruce puso fin a la hora de juego libre y los niños pusieron a un lado los juguetes que habían cogido de los estantes. Luego llegó la hora de merendar en una mesa grande adecuada para los niños. Dos de los niños ayudaron a servir el jugo y las galletas y todos ayudaron a poner las cosas en orden.

Luego el grupo pasó a otro salón de juego. Este es como un patio de juego en miniatura con columpios, escaleras, un taboquin, y un caballo mecánico, el cual gustó tanto que los niños hicieron fila para montarlo. Luego la Sra. Bruce dijo: "iremos afuera por un rato antes que sea la hora de almorzar". El patio de juego de la guardería es el encanto de los niños. Todo lo imaginable está al alcance para brincar, montar, mecerse y saltar.

Actividades como éstas con las que toman lugar en una guardería infantil bien dirigida. Los niños juegan con bloques de madera; arcilla y arena; tienen interés por los animales; se visten; pintan y dibujan; cuidan la casa; hacen cosas de madera, papel y cartón; participan en adivinanzas, cantan y escuchan la música; contestan preguntas de los cuentos; se entretienen con libros de

Qué hacen los niños en la Guardería Infantil

figuras; comen y descansan; juegan al aire libre; van a paseos. Y a toda hora la maestra y las voluntarias comprensivas están con los niños cuidándolos, acariciándolos y a menudo ayudándolos para que no peleen entre ellos y enseñándoles a cooperar unos con otros.

Una buena guardería infantil puede ayudar a los niños de la siguiente manera:

- A confiar en adultos que no son miembros de la familia.
- A desarrollar la auto-disciplina.
- A aumentar su independencia.
- A alentar mayor confianza y seguridad en sí mismos.
- A fomentar mayor destreza en su idioma o en otro idioma.
- A adquirir libertad de expresión en las artes.
- A ampliar horizontes intelectuales.
- Ayudar a los niños a observar, investigar y a pensar con acierto.
- A estimular el desarrollo físico y la cooperación.